



TIEMPO PARA MEJORAR

para mejorar

UNA APUESTA *al mejoramiento* INSTITUCIONAL



Alberto Salom
Rector UNA

La Universidad Nacional le ha dado trámite a uno de sus proyectos más ambiciosos en términos de inversión de esta casa de enseñanza superior, en sus 42 años. El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) surgió durante el "V Convenio de Financiamiento de la Educación Superior", firmado en 2010, cuando la Comisión de Enlace acordó sugerir que "el Gobierno de la República tramitara y financiara una operación de crédito por US\$200 millones que se distribuirían en iguales proporciones entre las cuatro universidades" miembros del Consejo Nacional de Rectores (Conare).

El camino no ha sido fácil. Tras un arduo proceso de negociación, iniciado en noviembre 2010, la Asamblea Legislativa dio el visto bueno a la Ley N.º 9144, Aprobación del Contrato de Préstamo N.º 8194-CR, suscrita entre la República de Costa Rica y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento para financiar el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior (PMES), del 4 de junio de 2013.

Son muchos y muy buenos propósitos los que se enmarcan dentro de este proyecto PMES. Su principal objetivo es "mejorar el acceso y la calidad, aumentar los

recursos para la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, así como mejorar la gestión institucional del sistema de educación superior pública de Costa Rica". Está conformado por cuatro PMI, uno para cada universidad estatal, y dos salvaguardas, a saber: la Salvaguarda Ambiental que vela por prevenir y mitigar sus impactos y la Salvaguarda Social traducida en un Plan para Pueblos Indígenas quinquenal e Interuniversitario (PPIQ), que promueve el acceso de dichas poblaciones, su permanencia y pertinencia cultural.

El PMI-UNA procura articular el quehacer institucional; define once iniciativas que conforman un conjunto integral y balanceado en términos de cobertura geográfica, beneficiarios, áreas académicas y áreas estratégicas de conocimiento. En cada iniciativa se invierte en infraestructura, mobiliario, equipo científico y tecnológico, becas de posgrado e intercambios académicos; inversiones que se orientan a fortalecer tanto las áreas vigentes así como las áreas emergentes, a saber: emprendimiento, educación permanente, cadena de abastecimiento y logística, radiaciones, innovación de los aprendizajes y de las artes, movimiento humano, terapias complementarias, cambio climático y humanismo; de igual manera, el PMI se orienta a mejorar la formación integral del estudiante y la gestión universitaria mediante la creación de un sistema de pertinencia y calidad.

Nuestro objetivo es que al concluir el PMI en 2018, la UNA haya alcanzado diversas metas académicas, físicas y financieras,

pero principalmente que se hayan generado condiciones que impactarán su desarrollo en el largo plazo; contará con 33 nuevos doctores y nuestros funcionarios habrán sido partícipes de más de 160 intercambios académicos, recursos humanos que vendrán a potenciar la academia, para lo cual dispondrán de 35.700 m² de nuevas aulas y laboratorios amueblados y equipados para la docencia, la investigación, la extensión y la prestación de servicios a la sociedad, una moderna red de comunicación y almacenamiento de datos y espacios que favorecen el acceso de los estudiantes, así como la recreación y la convivencia de quienes conformamos la comunidad universitaria.

Este suplemento presenta información sobre los avances del PMI-UNA; los cuales se organizaron según rubro de inversión. Se hace especial énfasis en la infraestructura que se levantará en los diferentes campus que tiene la UNA en todo el país; este rubro representa más de US\$36.000.000 del préstamo que se complementan con US\$10.925.616 de recursos institucionales. También se presenta información relacionada con becas de posgrado, intercambios académicos y adquisición de equipo científico y tecnológico, contemplados en el total de la inversión.

La actual gestión de la Rectoría y Rectoría Adjunta 2015-2020 le ha concedido al PMI una importancia primordial.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL**
COSTA RICA

CAMPUS

Julio 2016/
Año XXVI N.º 280
Suplemento especial
II Ciclo 2016
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos

(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929
Fax (506) 2237-5929
Edición digital:
www.una.cr/campus
Correo electrónico:
campus@una.cr



Directora:

Maribelle Quirós Jara
Editor:
Víctor J. Barrantes C.
Periodista:
Laura Ortiz Cubero
Textos:
Ana Lorena Jiménez (UCPI)

Fotografías e ilustraciones:

Francisco Miranda y Francisco
Jiménez, (Prodemi)
Asistente editorial:
Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación:
GNI, Grupo Nación.



UNA INVIERTE en equipamiento CIENTÍFICO

Con el objetivo de impactar la calidad de la docencia, la investigación y la gestión universitaria, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) invertirá alrededor de US\$6.000.000 en la compra de equipo científico y tecnológico. Algunos de los equipos que se han adquirido para la innovación y el desarrollo son:

INSTITUTO REGIONAL DE ESTUDIOS EN SUSTANCIAS TÓXICAS (IRET)

> **Sistema de espectrometría de masas acoplado a cromatógrafo:** mejora el análisis de compuestos orgánicos en matrices complejas porque permite identificar y cuantificar con mayor precisión y sensibilidad la presencia de residuos y contaminantes en muestras diversas, algunos de los cuales no se podían identificar con los equipos con que se contaba. **Inversión:** US\$506.788.

ESCUELA DE CIENCIAS AMBIENTALES

> **Monitor automático de carbono negro:** favorece la determinación de forzadores de cambio climático de vida corta, dado que permite medir los niveles de carbono negro presentes en partículas PM_{10} , $PM_{2.5}$ y PM_1 facilitando la obtención de datos relacionados con el forzamiento radioactivo asociado al calentamiento global. **Inversión:** US\$52.900.

> **Analizador automático ultrasensible para óxido nítrico:** sirve para medir los flujos de N_2O que se originan en diversos ecosistemas a partir del suelo y el agua, facilitando la determinación de factores de emisión y el estudio de los ciclos biogeoquímicos del

nitrógeno. Específicamente, contribuye a la determinación de emisiones de gases efecto invernadero. **Inversión:** US\$22.000.

> **Analizador automático para dióxido de carbono:** se utiliza para medir los flujos de CO_2 que se originan en diversos ecosistemas a partir del suelo y el agua, facilitando la determinación de factores de emisión y el estudio de los ciclos biogeoquímicos del carbono. También contribuye a la determinación de emisiones de gases efecto invernadero. **Inversión:** US\$21.000.

ESCUELA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

> **Sistema automático para flujo de CO_2 del suelo (dos):** aportan en múltiples procesos, prioritariamente en la cuantificación del componente edáfico del balance de carbono en los distintos ecosistemas (plantaciones forestales, cultivos, bosques tropicales), variable de importancia en el estudio de cambios climáticos globales. **Inversión:** US\$67.458.

ESCUELA DE QUÍMICA

> **Analizador isotópico de 13 C en dióxido de carbono y metano:** permite incursionar en el estudio del cambio climático y las relaciones atmósfera-litósfera-hidrosfera, colocando a la UNA en una posición de privilegio para el estudio del ciclo de carbono en zonas tropicales sensibles como los bosques tropicales nubosos y los humedales. **Inversión:** US\$107.434.



La adquisición de un equipo por \$6788 sirvió para reforzar el Laboratorio de Residuos de Plaguicidas del Iret.

ESCUELA DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS E INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS FORESTALES

> **Computadoras robustas para procesamiento de imágenes satelitales:** posibilita el almacenamiento y procesamiento de grandes volúmenes de información (series de tiempo de imágenes satelitales, fotografías aéreas e información geográfica) para el desarrollo de indicadores para monitoreo del cambio climático mediante sensores remotos. **Inversión:** US\$35.304.

CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

> **Pantallas interactivas:** brindan apoyo a la docencia en los cursos que imparte el Centro de Estudios Generales. **Inversión:** US\$18.000.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA

> **Sistema perfilador acústico de corrientes de alta resolución espacial:** contribuye a la medición precisa de caudales en ríos y canales con el fin de contar con un indicador útil para la determinación de tendencias y variabilidad climáticas y para el análisis del impacto de estos cambios en los ecosiste-

mas y en la operación de plantas hidroeléctricas. **Inversión:** US\$58.542.

Además, se encuentran en proceso de análisis, con una inversión de US\$1.500.000, las ofertas para adquirir un sistema de seguridad y administración de la red de datos que administra la Dirección de Tecnologías de Información, que reemplazará equipos y tecnología por una solución integral de próxima generación para la administración de la red de datos institucional (Red LAN y WAN), con funcionalidades y características adicionales para el tránsito de datos desde y hacia la Internet.

A la adquisición de este equipo, de acuerdo con Ana Lorena Jiménez, de la Unidad Coordinadora de Plan Institucional (UPCI), le seguirán, entre otras, compras de equipos tecnológicos para laboratorios de cómputo e idiomas y procesos artísticos, así como de equipo científico para potenciar las investigaciones y los servicios en radiaciones ionizantes y no ionizantes, nuevos materiales, bioprocesos, terapias complementarias e innovación de los aprendizajes y de las artes.

INTERCAMBIO de saberes para LA INNOVACIÓN

Una de las propuestas de mayor cobertura del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) es la de intercambios académicos. Las diferentes iniciativas cuentan con recursos para financiar actividades que promuevan el conocimiento de nuevas experiencias y tendencias que contribuyan a la innovación del quehacer académico y administrativo de las unidades participantes.

“Estos intercambios son de doble vía y consisten tanto en la visita de nuestros académicos y administrativos a centros de reconocido prestigio para participar en congresos, cursos, entrenamientos, pasantías y actividades afines, como en la visita de expertos a nuestra institución para impartir asesorías, talleres, cursos, conferencias y apoyar las acciones de gestión, docencia, investigación y extensión”, dijo Ana Lorena Jiménez, quien lidera la Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI).

Mediante la inversión de alrededor de US\$330.000, se han financiado más de 160 intercambios académicos, distribuidos en 83 capacitaciones y afines de funcionarios de la sede Chorotega, y de todas las facultades, centros y vicerrectorías, así como la visita de 68 expertos en temas relacionados con las prioridades de cada iniciativa.

De acuerdo con Jiménez, estas capacitaciones se realizaron en organizaciones de 24 países, incluido Costa Rica, donde destacan instituciones de España y Colombia como las más visitadas. Asimismo, la Universidad tuvo la visita de expertos provenientes de 19 naciones, donde sobresalen los visitantes mexicanos y españoles.

Los profesores pasantes Santiago Tejedor (izquierda) y Xavier Ortuño (derecha) impartieron un taller sobre ciberperiodismo.



INICIATIVA DEL PMI-UNA CAPACITACIONES Y AFINES		Número de Intercambios académicos		
		Capacitaciones y afines	Visitas de expertos	Total
UNA 01	Emprendedurismo	5	6	11
UNA 02	Educación permanente	10	5	15
UNA 03	Cadena de abastecimiento y logística	2	No aplica	2
UNA 04	Radiaciones ionizantes y no ionizantes	6	1	7
UNA 05	Innovación de los aprendizajes	11	9	20
UNA 06	Innovación de los procesos artísticos	7	6	13
UNA 07	Nuevos procesos industriales y salud ocupacional y ambiental	7	12	19
UNA 08	Movimiento humano y terapias complementarias	0	3	3
UNA 09	Cambio climático y desarrollo	12	15	27
UNA 10	Formación integral y humanismo	11	2	13
UNA 11	Sistema de pertinencia y calidad para la excelencia	12	9	21
Total		83	68	151

Fuente: Unidad Coordinadora del Proyecto Institucional

“Este programa ha favorecido el contacto de experiencias de más de 30 distintos países, lo que permite conocer una amplia gama de visiones que aportan a la innovación de la gestión académica y administrativa de la Institución”, puntualizó Jiménez.

CONSTRUIR *para la* ACADEMIA



1- EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN PERMANENTE Y CADENA DE ABASTECIMIENTO Y LOGÍSTICA

Área 2.780 m² / Costo: US\$3.733.000

Su propósito es contribuir a fomentar el ecosistema emprendedor y la generación de nueva oferta académica de educación formal e informal. El edificio de cuatro niveles albergará los programas UNA-Emprendedores y UNA-Educación permanente, así como la nueva carrera interdisciplinaria Cadena de abastecimiento y logística.

Se construye desde abril pasado en el campus Benjamín Núñez y su conclusión se programa para abril 2017. Contará con aulas, un miniauditorio, laboratorios de cómputo, laboratorio de idiomas y un espacio para la propuesta de soluciones innovadoras, así como los espacios administrativos y de servicio correspondientes.



2- RADIACIONES IONIZANTES Y NO IONIZANTES

Área 900 m² / Costo: US\$ 2.320.930

Los laboratorios del Departamento de Física que albergará el edificio (microscopía y espectroscopia de alta resolución, diseño de materiales e instrumentación y datación de materiales y radiaciones ambientales) potenciarán, entre otros, la formación, la investigación y los servicios en técnicas radiodiagnósticas y el diseño de equipos que impacten positivamente la salud, la industria y el ambiente.

El edificio, de cuatro niveles, se ubicará en el Campus Omar Dengo. Su construcción iniciará en noviembre y concluirá en el 2018.



3- COMPLEJO PARA LA INNOVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, LAS ARTES Y LA RECREACIÓN

Área 13.322 m² / Costo: US\$8.500.000

Serán dos edificios que contemplan aulas, talleres, biblioteca, laboratorios, gimnasio (cancha multiuso y piscina) y los correspondientes espacios administrativos y de servicios, incluidos estacionamientos.

En ellos, los programas del CIDE y el CIDEA desarrollarán acciones orientadas a mejorar la docencia, la investigación y la extensión en educación y en artes, y el Departamento de Promoción Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil fomentará la formación integral del estudiante, mediante la disposición de espacios que favorezcan, respectivamente, la innovación de los aprendizajes y los procesos artísticos y las prácticas deportivas y recreativas.

El inicio de su construcción se estima para enero próximo y se extenderá por 15 meses. Se ubicará en el campus Omar Dengo.



4- NUEVOS PROCESOS INDUSTRIALES, SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

Área 5.500 m² / Costo: US\$11.891.075

Edificio de cinco niveles que alojará la Escuela de Química y el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET). Contará con diversos laboratorios de docencia e investigación, aulas tradicionales y modulares, cubículos para profesores, una planta piloto para promover desarrollos de pre-escalado biotecnológico, planta de tratamiento de residuos y los respectivos espacios administrativos y de servicios.

Su propósito es mejorar la calidad en la formación y en el desarrollo de la investigación en el campo de la química, la toxicología, los nuevos materiales y los bioprocesos industriales, mediante una infraestructura moderna y actualizada acorde con las exigencias de las nuevas tecnologías.

La construcción iniciará en noviembre próximo y el periodo de construcción se estima en 18 meses. Estará ubicado en el campus Omar Dengo.

El traslado de estas dos unidades académicas liberará espacios que serán remodelados y dispuesto para programas orientados al trabajo en cambio climático y desarrollo.

El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) invierte en la edificación de infraestructura que permita crear condiciones más apropiadas para el desarrollo académico: aulas, laboratorios de docencia e investigación, espacios para la innovación y mayor capacidad para albergar las nuevas tecnologías de la información. Además, se contará con espacios que favorecerán el acceso y la permanencia en los distintos campus universitarios con la construcción de oficinas para los académicos, residencias, espacios para la recreación y jardines universitarios renovados.

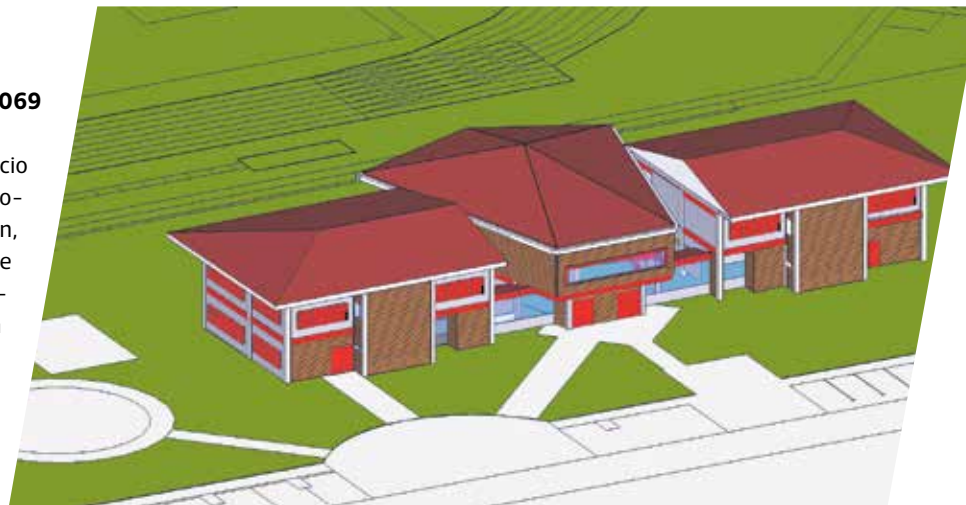
“Esta inversión también permitirá el retorno al campus de programas académicos y de gestión. Contaremos con instalaciones modernas y accesos a lo largo del campus, que cumplen con la Ley 7600 y toda la normativa nacional relacionada con seguridad, salud ambiental, ocupacional y acceso a redes. También, tendremos espacios para instalar equipo científico y tecnológico que favorezca la investigación, accesibilidad y cultural”, dijo Francisco Miranda, coordinador de Infraestructura y Adquisiciones de la UCPI.

5- MOVIMIENTO HUMANO Y TERAPIAS COMPLEMENTARIAS

Área: 1.669 m² / Costo: US\$2.086.069

También, localizado en el campus Benjamín Núñez, este edificio complementa la nueva infraestructura de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (Ciemhcavi) en pro de la formación, la investigación y promoción de estilos de vida saludable sobre la base del desarrollo de estrategias que replanteen el papel que juegan el movimiento humano y la salud integrativa de terapias complementarias. En este orden de ideas, la Escuela de Ciencias Ambientales (EDECA) dispondrá de un dispensario en el que contará, entre otros, con una farmacia de plantas medicinales y brindará tratamientos integrativos.

Será un edificio de dos niveles cuya construcción inició en octubre y finalizará un año después.



6- CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

Área: 2.257 m² / Costo: US\$3.004.079

Edificio de cuatro niveles cuya construcción inició en julio y concluirá en marzo de 2017. La renovación apunta al quehacer académico, por lo que el diseño responde al reto del Centro de trascender de lo multidisciplinario a lo inter y transdisciplinario y de desarrollar los ejes de horizontalización, virtualización, internacionalización y de comunicación intercultural e intergeneracional.

El edificio se construye en paralelo a la hondonada del campus Omar Dengo.



7- PROGRAMAS DE PERTINENCIA Y CALIDAD

Área: 2.970 m² / Costo: US\$4.176.227

Cuando concluya el edificio del Centro de Estudios Generales iniciará la construcción de una segunda obra que, en unión con la anterior, conformará un conjunto arquitectónico que se constituirá en la vista principal de la Universidad para quienes transitan desde el río Pirro hacia el norte.

Este edificio albergará los programas institucionales que promueven la pertinencia y la calidad del quehacer académico institucional, así como la divulgación de sus resultados, los cuales actualmente se ubican mayoritariamente fuera del campus universitario.

Se espera que su construcción concluya en febrero de 2018.



RESGUARDO AMBIENTAL

Las obras construidas bajo el marco del Plan de Mejoramiento de la Educación Superior (PMES), procuran una adecuada gestión social, ambiental y de salud ocupacional. Mediante un exhaustivo y riguroso Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS), cada proceso busca realizar un uso racional de los recursos renovables, generar un bajo impacto ambiental en agua, aire y suelo, proteger la salud de las personas y generar canales de comunicación efectivos con la comunidad local y universitaria. Para ello se utilizan planes, programas, inspecciones y análisis que permitan el control y seguimiento. Para conocer más sobre la salvaguarda ambiental, ingrese en la edición digital de CAMPUS.



ACCESO, PERMANENCIA *y pertinencia para* PUEBLOS INDÍGENAS

Bajo el marco del Proyecto Mejoramiento de la Educación Superior, las universidades, en conjunto con representantes de las comunidades indígenas, diseñaron un plan para garantizar que los estudiantes de los diferentes territorios indígenas tengan mayores oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior pública desde la promoción de acciones culturales pertinentes.

“Este Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal (PPIQ) debe mejorar el acceso, la permanencia y pertinencia de la educación superior para los pueblos indígenas, mediante acciones conjuntas de las cuatro universidades públicas, así como específicas de cada universidad, según las posibilidades y condiciones de cada institución”, explicó Gabriela Pino, representante de la Vicerrectoría de Investigación.

“Este año, al igual que el anterior, se implementó un plan de llamadas telefónicas a los colegios indígenas para informar sobre las fechas claves del proceso de admisión, y se exoneró de pago a los estudiantes de V año que realizaron la prueba. En la sede Brunca y el recinto Sarapiquí se implementa, desde el 2015 como acción positiva, la admisión por oferta de cupos a las carreras que se imparten en dichos re-

cintos. Así, vemos un aumento en las inscripciones para realizar la prueba de aptitud académica, las que pasaron de 83 para el ingreso 2014 a 338 para el de 2016, detalló Yadira Cerdas, de la Vicerrectoría de Docencia y responsable del Plan para Pueblos Indígenas de la UNA (PPI-UNA).

La UNA también incluyó en su programación 2016 dos encuentros comunitarios, que tienen la característica de una feria vocacional, en los territorios indígenas de Bribri y Curré, con el propósito de divulgar la información del proceso de admisión de manera pertinente. Anualmente se organizan encuentros en las comunidades, en los que participan funcionarios universitarios y estudiantes indígenas, para permitir diálogos e intercambio de vivencias y saberes.

“Además, se cuenta con un video informativo del proceso de admisión narrado en bribri y cabécar, con la colaboración de estudiantes indígenas de la UNA, y se elaboraron infogramas sobre fechas claves, los servicios de atención económica y oferta académica”, dijo Cerdas.



Obras como las que se destinan a las actividades deportivas en el Campus Coto forman parte de los proyectos pensados para la permanencia de los estudiantes en dicho campus.

Como en casa

La organización de una actividad de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso, 80 en el 2016, tanto en Heredia como en las otras sedes universitarias, la realización de un encuentro anual de grupos indígenas estudiantiles de los distintos recintos y una actividad programada para fin de año para la valoración del trabajo y de los aprendizajes obtenidos, son acciones que apoyan la permanencia en la universidad.

Asimismo, al igual que en el 2015, el programa Éxito Académico ofrece tutorías a los estudiantes indígenas de los diferentes campus universitarios, en áreas que resultaron deficitarias en el diagnóstico que dicho programa realiza cada año.

En el eje de pertinencia destacan el avance en la ejecución de un diagnóstico

socio-cultural y la elaboración de un documento que recopila las prácticas educativas y culturales de la población, la celebración del II Festival Intercultural Indígena: “Mirada a la Madre Tierra”, y la organización del encuentro “Compartiendo Visiones”, donde funcionarios y académicos de las distintas carreras que acogen a estudiantes indígenas, visitaron el colegio de la comunidad del Territorio de Salitre.

El PPIQ fomenta la integración de estudiantes indígenas en actividades extracurriculares, así como en proyectos de investigación y acción social en sus territorios.

CULTIVANDO *conocimientos*

Con el fin de favorecer la renovación y el desarrollo de las áreas académicas de la institución, bajo el marco de las once iniciativas del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se presupuestaron recursos para financiar becas de doctorado para al menos 30 funcionarios de las distintas unidades académicas y de apoyo a la academia.

A setiembre de 2016, el monto total de los contratos firmados por este concepto asciende a US\$4.591.000 asignados a 33 funcionarios (36 becas), 13 mujeres y 20 hombres, los cuales están distribuidos en 16 países del mundo: Canadá, Estados Unidos, México, Costa Rica, Cuba, Brasil, Chile, Argentina, Bélgica, Holanda, Inglaterra, Alemania, Francia, España, Portugal y Australia. Los



Willy Castro Guzmán es uno de los becarios de la UNA. Actualmente cursa su doctorado en la Universidad de Aalborg en Dinamarca

primeros becarios se reincorporarán a la institución en el 2016 y los últimos lo harán en el 2019.

NÚMERO DE BECARIOS SELECCIONADOS SEGÚN INICIATIVA

INICIATIVA	BECAARIOS SELECCIONADOS
1	Emprendimiento 1 1
2	Educación permanente
3	Ingeniería logística 2
4	Radiaciones 1
5	Innovación aprendizajes 1
6	Procesos artísticos 2 1
7	Bioprocesos y salud ambiental 3 3
8	Movimiento humano y terapias complementarias 1
9	Cambio climático 4 7
10	Humanismo 1
11	Pertinencia y calidad 2 2
Total	33

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI).

SEDES *invierten* EN ATRACCIÓN ESTUDIANTIL

Con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el objetivo en los campus regionales es complementar las inversiones de infraestructura de primer orden realizadas en el quinquenio anterior, para promover la atracción de poblaciones estudiantiles procedentes de los cantones y distritos más alejados del país.

Las inversiones se concentran en dotar a las sedes de servicios estudiantiles que favorezcan el ingreso y la permanencia de las poblaciones de bajos ingresos en estos campus, por lo que se construirán residencias y obras recreativas en todos ellos, según sus requerimientos.

“En Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón se construirán tanto residencias como obras deportivas, todas las cuales dieron inicio en octubre. En Sarapiquí se construirán residencias, las cuales iniciaron en julio, y en Coto obras deportivas, cuya construcción comenzó en abril pasado”, dijo Francisco Miranda, coordinador de Infraestructura y Adquisiciones de la Unidad Coordinadora del Plan de Mejoramiento Institucional (UCPI).

Las residencias que se construirán, permitirán albergar a 210 estudiantes; actualmente, muchos de estos estudiantes viven en casas alquiladas por la misma universidad para este fin, o bien, reciben un estipendio para alquilar espacios para residir.

“Inicialmente, las obras deportivas se pensaron como obras para la recreación; sin embargo, fueron diseñadas con las medidas mínimas oficiales para la práctica deportiva, por lo que servirán a ambos propósitos”, explicó Miranda.

En el cuadro adjunto, se anotan los detalles asociados con dimensiones, número de estudiantes que albergarán las residencias y costo de los procesos constructivos.



Obras recreativas Campus Coto



Residencias Campus Pérez Zeledón



Residencias Campus Nicoya



Residencias Campus Liberia



Residencias Campus Sarapiquí

PROCESO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	DIMENSIÓN M ²	COSTO US\$
Obras recreativas Campus Coto	n.a.	640	471.459
Residencias y obras recreativas Campus Pérez Zeledón	76	2.850	4.321.159
Residencias y obras recreativas Campus Nicoya	48	2.774	2.267.470
Residencias y obras recreativas Campus Liberia	50	2.140	2.739.903
Residencias Sarapiquí	36	945	1.702.151

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI)

Adicionalmente, con recursos institucionales se construyeron laboratorios de docencia para la carrera de Ingeniería en Recursos Hídricos que se imparte, desde este ciclo, en la Sede Chorotega y que forma parte de la iniciativa 09, Creación de un Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo.

OBRAS EN PROCESO Y FECHA PROYECTADA DE CULMINACIÓN



- 1. Residencias y Obras Deportivas Campus Nicoya:**
Noviembre, 2017
- 2. Residencias y Obras Deportivas Campus Liberia:**
Noviembre, 2017
- 3. Residencias Campus Sarapiquí:**
Junio, 2017
- 4. - Edificio Estudios Generales:**
Abril, 2017
- Edificio Programas de Pertinencia y Calidad: Marzo, 2018
- Nuevos Procesos Industriales: Junio, 2018
- Física Médica Aplicada: Junio, 2018
- Complejo Artístico Deportivo Campus Omar Dengo: Junio, 2018
- 5. - Emprendimiento, educación permanente y cadena de abastecimiento y logística: Abril, 2017
- Edificio Movimiento Humano y Terapias Complementarias:**
Noviembre, 2017
- 6. Residencias y Obras Deportivas Campus Pérez Zeledón:**
Noviembre, 2017
- 7. Obras Deportivas Campus Coto:**
Enero, 2017

